

茨城県立八千代高等学校グランドデザイン

校訓 自立 協和 創造

教育目標

総合学科の理念を生かし、一人一人の個性の伸長を図るとともに、生涯学習の礎となる知・徳・体を確立させ、時代の変化に応じて、創造的にキャリアを形成しながら社会に貢献できる人材を育成する。

【5 C = 5つのChikaraの育成】

Challenge 挑戦する力 **Choice** 選択する力 **Change** 変化させる力
Communication つながる力 **Career** 自分の未来を切り拓く力

本県の教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

目指す学校像

キャリア重視型単位制総合学科
「個性をみがき夢をかたちに」

進路希望の実現

キャリア創造

進路希望を実現させる確かな学力の育成

文理総合

基礎的教養とコミュニケーション能力の育成

基礎教養

実践的技術者として活躍する能力の育成

自動車・
電機

ビジネス社会に通用する実践力の育成

商業実務

地域の介護や衣食を担う人材の育成

福祉・
家庭

五つの系列での学び

望ましい勤労観・職業観の育成

キャリア教育の充実

- ☆3年間を見通したキャリアガイダンス
- ☆一人一人の能力や適性に応じたキャリアカウンセリング
- ☆系列での学習を生かした進路指導
- ☆体験的学習の充実
- ☆礼法・小論文・面接指導の充実
- ☆資格取得等の奨励

開かれた学校

保護者や地域社会との連携・協力

☆地元（自治体・企業・中学校）との連携・協働

☆中学校等との連携（相互授業参観、出前授業等）

☆ボランティア活動・地域行事への積極的参加

☆積極的な情報発信

☆地域社会のニーズ等の把握・反映

教育課程の工夫

= 5 C 育成のための学習活動

確かな学力の育成

- ☆「授業が一番」基礎・基本の確立
1分1秒を大切に授業
- ☆「主体的・対話的で深い学び」
ICT活用・体験活動・話し合い活動
- ☆「言語活動」
自己表現活動・コミュニケーション活動
- ☆多様な進路希望を実現する学力の養成
課外・検定試験・資格試験・模擬試験
- ☆発展的な学習
各種大会・コンクール等への参加
- ☆自主学習の習慣化
家庭学習

豊かな心の育成

- ☆「真面目が基本」挨拶・言葉遣い・身だしなみのマナーアップ
- ☆特別活動（LHRなど）での話し合い活動
- ☆ボランティア活動への参加
- ☆体験学習への参加
- ☆より良い生き方・在り方を考える
「八千代スタンダード」
「産業社会と人間」
- ☆学校行事での文化的な体験
- ☆芸術（教科）や文化部での創造的な活動
- ☆生徒会での自主的・自律的な活動
- ☆学校行事での協働的な活動

健やかな心身の育成

- ☆「健康が基盤」基本的生活習慣の確立
- ☆危機管理・危機回避のための学習
防災・交通・情報モラルについての体験学習や講話
- ☆体育（教科）や体育的行事での運動能力向上
- ☆運動部での運動技能向上
- ☆ホームルームを核とした心の居場所づくり
- ☆スクールカウンセラーの活用と教育相談体制の充実
- ☆個に応じた支援

21世紀を生き抜く力

知

- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ・課題解決のために必要な思考力・判断力・表現力の育成
- ・主体的に学習に取り組む態度の育成
- ・個性を生かし多様な人々と協働する力の育成

徳

- ・道德教育を通じた豊かな心の育成
- ・体験活動や表現・鑑賞の活動を通じた創造性の涵養

体

- ・豊かなスポーツライフの実現を目指した体力の向上
- ・心身の健康を保持する指導の充実
- ・生涯を通して健康・安全で活力のある生活を送るための基礎の形成